

Guía
del Examen de Ingreso al Posgrado
EXAIP



CENEVAL®

PEARSON

Contenido

Presentación	1
1. Acerca del EXAIP	2
Definición	2
Antecedentes	2
A quién está dirigido	2
Quién lo diseña	3
2. Composición del examen	4
Qué se evalúa	4
Estructura	4
Contenidos	5
Descripción	7
<i>Razonamiento lógico-matemático</i>	7
<i>Razonamiento verbal</i>	9
<i>Habilidades de comunicación</i>	10
<i>Metodología de proyectos</i>	11
<i>Inglés</i>	12
Duración	14
3. Reactivos muestra del EXAIP	15
Razonamiento lógico-matemático	15
<i>Series espaciales</i>	15
<i>Imaginación espacial</i>	16
<i>Sucesiones numéricas</i>	17
<i>Problemas de razonamiento</i>	18
Razonamiento verbal	19
<i>Sinónimos y antónimos</i>	19
<i>Uso del lenguaje</i>	20
<i>Analogías</i>	21
Habilidades de comunicación	23
<i>Comprensión lectora</i>	23

<i>Redacción indirecta</i>	29
Metodología de proyectos.....	30
<i>Diagnóstico del problema</i>	32
<i>Análisis de datos</i>	34
Inglés.....	35
<i>Competencia lingüística</i>	35
<i>Comprensión lectora</i>	38
4. Recomendaciones.....	41
Antes del examen.....	41
Preparativos para acudir al examen.....	41
Indicaciones generales.....	42
5. Resultados.....	44
¿Cómo se califica?.....	44
Los resultados y su consulta en internet.....	45

Presentación

Esta guía ofrece orientación sobre las características del *Examen de Ingreso al Posgrado* (EXAIP) y los aspectos más importantes de su proceso de aplicación.

Las secciones uno y dos describen las características generales del EXAIP, así como a quién va dirigido, cómo se diseña, cuál es su estructura, qué contenidos puede medir y cuánto tiempo lleva su aplicación.

El apartado número tres presenta ejemplos de las preguntas que incluye el examen; la intención es que usted se familiarice con los temas y el tipo de reactivos que habrá de responder en esta prueba.

Las condiciones de la aplicación se exponen en el cuarto apartado, donde se le hacen recomendaciones para presentar el examen y se le sugieren acciones por efectuar antes y durante la aplicación.

La sección cinco aborda el tema de los resultados de la aplicación. Se le informa cómo se califica la prueba, cómo se lleva a cabo la difusión de los resultados y cómo pueden consultarse.

La última sección presenta los nombres de los académicos e investigadores que conforman el Consejo Técnico del EXAIP.

1. Acerca del EXAIP

Definición

El *Examen de Ingreso al Posgrado* (EXAIP) es un instrumento de evaluación que las instituciones utilizan como auxiliar en el diagnóstico y toma de decisiones en sus procesos de selección. Proporciona información acerca de las competencias genéricas necesarias para que un aspirante tenga éxito en sus estudios de posgrado.

Antecedentes

En 1996, el Ceneval crea en México el Examen Nacional de Ingreso al Posgrado (EXANI-III®), una prueba que incluye 120 preguntas con cinco opciones de respuesta cada una, y con un tiempo máximo para responderse de 3 horas y media.

En 2008, el Consejo Técnico aprueba la nueva estructura del EXANI-III, así como las áreas temáticas que debía considerar. También decide modificar la composición de los reactivos, que a partir de entonces cuentan con cuatro opciones de respuesta, y el tiempo de respuesta, que aumenta a cuatro horas.

En 2012, con base en la más reciente versión del EXANI-III, se diseña y se crea el EXAIP, cuyo enfoque es genérico, pues considera a todas las modalidades de posgrado y permite su aplicación en los países de habla hispana de América Latina.

A quién está dirigido

El EXAIP está dirigido a sustentantes que, después de concluir los estudios de nivel superior, desean ingresar a especialidades o maestrías con la finalidad de perfeccionar sus capacidades profesionales, o bien a programas de maestría o doctorado con el propósito de formarse como investigadores.

Quién lo diseña

El Ceneval con base en las normas, políticas y criterios que establece el Consejo Técnico de los Exámenes Nacionales de Ingreso, integrado por académicos e investigadores de reconocido prestigio en los ámbitos de la educación y la evaluación del aprendizaje escolar, así como por representantes de instituciones de educación superior.

2. Composición del examen

El EXAIP está integrado por 145 reactivos de opción múltiple, de ellos, 120 cuentan para la calificación que se reporta y 25 están a prueba y son denominados piloto; estos últimos se distribuyen en todas las secciones del examen y no pueden ser identificados.

Si los datos psicométricos que se observan en los reactivos piloto cumplen los criterios establecidos por el Ceneval, entonces se integran en futuras versiones del EXAIP, en los que ya serán considerados para la calificación.

Es pertinente señalar que la respuesta a todos los reactivos es precisa y objetiva, es decir, que no depende de una interpretación.

Qué se evalúa

Los criterios establecidos en el *Perfil de referencia del Examen de Ingreso al Posgrado* definen que el EXAIP debe evaluar competencias básicas que miden, a través de los razonamientos lógico-matemático y verbal, la capacidad de inferir, analizar y sintetizar información; también mide competencias en el uso de la información, las cuales indagan el nivel de dominio de los aspirantes para obtener, organizar, comprender, interpretar y transmitir información en español e inglés, y para evaluar la metodología de proyectos e interpretar sus resultados.

Estructura

El examen es de tipo normativo y tiene la siguiente estructura:

Área	Reactivos por calificar	Reactivos piloto	Total
Razonamiento lógico-matemático	25	5	30
Razonamiento verbal	25	5	30
Habilidades de comunicación	25	5	30
Metodología de proyectos	20	5	25
Inglés	25	5	30
Total	120	25	145

Contenidos

A continuación se le presentan las subáreas y los temas que conforman cada una de las áreas del EXAIP.

Área	Subárea	Tema
Razonamiento lógico-matemático	Series espaciales	Patrones en series de figuras
		Errores en el patrón de una serie
	Imaginación espacial	Figuras en planos y perspectivas
		Objetos planos, bidimensionales y tridimensionales
		Modificaciones en objetos tridimensionales
		Operaciones con figuras
	Sucesiones numéricas	Patrones en series alfanuméricas
		Errores en el patrón de una serie
	Problemas de razonamiento	Planteamiento algebraico de problemas
		Operaciones aritméticas y algebraicas básicas
Razonamiento verbal	Sinónimos y antónimos	Palabras con significado equivalente
		Palabras con significado opuesto
	Uso del lenguaje	Completamiento de oraciones
		Expresiones correctas
	Analogías	Palabras o frases con el mismo sentido
		Pares de palabras con una relación equivalente
		Relación que guardan dos elementos

Área	Subárea	Tema
Habilidades de comunicación	Comprensión lectora	Idea central de un texto
		Información explícita e implícita
		Hechos y opiniones en un texto
		Conclusiones y desenlaces en textos narrativos
		Punto de vista del autor
	Redacción indirecta	Cohesión
		Coherencia
Metodología de proyectos	Diagnóstico del problema	Fundamentación de la investigación
		Problema de investigación
		Planeación
	Análisis de datos	Manejo de información estadística básica
		Inferencias
Inglés	Competencia lingüística	Sinónimos y antónimos
		Escritura correcta de palabras
		Completamiento de diálogos
		Elementos de la oración
		Construcción de oraciones
		Errores en oraciones
	Comprensión lectora	Completamiento de textos
		Organización de párrafos
		Situaciones, ideas principales y significado de ideas
		Paráfrasis de conclusiones
		Postura del autor
		Título, hechos relevantes y secuencias de un texto

Descripción

En esta sección se describen los contenidos generales de las áreas y subáreas que conforman el examen.

Razonamiento lógico-matemático

Explora su capacidad para realizar cálculos e inferencias mediante el análisis de información de tipo numérico y espacial; y su habilidad para reconocer o establecer relaciones abstractas con el fin de conceptualizar simbólicamente o lógicamente una situación espacial, secuencial, proporcional o numérica, así como para llevar la situación de la pregunta a otro contexto y manejarla con mayor facilidad. En ocasiones requiere que lleve a cabo cálculos numéricos. La evaluación se realiza mediante tareas de series espaciales, imaginación espacial, sucesiones numéricas y problemas de razonamiento.

Series espaciales

Evalúa su capacidad de análisis de información espacial que le permite establecer relaciones abstractas para conceptualizar lógicamente una situación secuencial espacial y realizar inferencias. Se utilizan ejercicios con patrones de series de figuras y reconocimiento de errores en el patrón de una serie; la secuencia de figuras cambia con base en un criterio que puede ser la adición o supresión de algún elemento o rasgo, la variación en una posición determinada o la combinación de algunas de estas operaciones. Su tarea consiste en deducir la regla de la sucesión e indicar la figura que la cumple o la rompe.

Imaginación espacial

Mide su habilidad para clasificar y sintetizar información cualitativa, así como para reconocer o establecer representaciones simbólicas del espacio y de los objetos para su correcta manipulación. Los ejercicios utilizados son reconocimiento de figuras en planos y perspectivas, además de objetos planos, bidimensionales y

tridimensionales; modificaciones en objetos tridimensionales y operaciones con figuras. En ellos se solicita que reconozca la identidad de un objeto visto desde ángulos distintos, o bien, imaginar el movimiento o desplazamiento interno entre las partes de una configuración. Es fundamental que represente en la mente el objeto, que lo examine y que explique todos los casos que se pueden presentar, pues requiere la aplicación de un algoritmo determinado e imaginar los distintos cuerpos o figuras geométricas planteados en el problema para encontrar la solución.

Sucesiones numéricas

Evalúa la capacidad de análisis de información numérica que le permite establecer relaciones abstractas para conceptualizar lógicamente una situación secuencial numérica y realizar deducciones. Se utilizan ejercicios con patrones de series alfanuméricas y reconocimiento de errores. Se le presenta una serie en la que existe cierta relación entre un número con su antecesor, la cual se mantiene constante en toda la sucesión y puede estar dada por la aplicación de una operación aritmética (suma, resta, multiplicación o división) o por la combinación de estas operaciones. Su tarea consiste en inferir la regla e indicar el número siguiente que la cumpla, o bien, el componente que la rompe.

Problemas de razonamiento

Evalúan su capacidad para realizar cálculos mediante el análisis de información de tipo numérico, sintetizar información cualitativa y cuantitativa conforme a un criterio determinado y aplicar operaciones matemáticas a través del planteamiento de problemas. También explora su habilidad para reconocer o establecer relaciones abstractas con el objetivo de conceptualizar lógicamente situaciones proporcionales o numéricas. Los problemas posibilitan la conceptualización, simbolización y aplicación significativa de los conceptos para resolver ejercicios matemáticos por medio de planteamientos algebraicos y operaciones aritméticas que permiten probar sus habilidades de comprensión y elección-solución.

Razonamiento verbal

Evalúa sus procesos cognitivos de extracción, comprensión, análisis y contraste del significado y contenidos transmitidos a través del lenguaje; la inferencia de sus relaciones, el análisis y la aplicación de las reglas lingüísticas del idioma español según la Real Academia Española (RAE) y la Asociación de Academias de la Lengua Española (AALE). Se utilizan tareas que incluyen el reconocimiento de sinónimos y antónimos; la evaluación del uso del lenguaje y de analogías para que, a través de la comprensión y del análisis de las expresiones y sus relaciones, demuestre su acervo lingüístico. Las preguntas se basan en información retomada de textos de investigación cuantitativa y cualitativa, artículos, columnas de análisis especializado y textos literarios.

Sinónimos y antónimos

Mide su capacidad de extracción, comprensión y análisis del significado de palabras que le permiten contrastarlo con el de otras y así inferir relaciones de equivalencia o de oposición. A partir de frases o párrafos con una extensión máxima de tres líneas, se selecciona una palabra de expresión y se le solicita la identificación de otra con el mismo significado o el contrario.

Uso del lenguaje

Valora su capacidad de análisis y su habilidad de aplicación de las reglas lingüísticas de ortografía y gramática, según los lineamientos de la RAE y la AALE. Se utilizan ejercicios de completamiento de oraciones y de identificación de expresiones correctas, los cuales evalúan la habilidad para reconocer si una frase o enunciado es gramatical y estructuralmente correcto o incorrecto. Se requiere que conozca el significado de las palabras y su uso adecuado en el contexto de la oración. Las preguntas adoptan la forma de párrafos en los que se omiten una o tres palabras que deben ser completadas con las opciones de respuesta y la identificación de un fragmento que no sea gramatical o estructuralmente correcto

(falta de concordancia en género o número, incorrecta conjugación verbal, errores ortográficos o mal uso de preposiciones, por ejemplo).

Analogías

Miden su capacidad de abstracción y análisis del contenido de la información presentada a través del lenguaje escrito, así como de realizar inferencias sobre sus relaciones. Se incluyen ejercicios de identificación de palabras o frases con el mismo sentido, de pares de palabras con una relación equivalente y de la relación que guardan dos elementos. Las relaciones que se establecen pueden ser de grado, pertenencia, causa-efecto o principio-fin, entre otras. Usted debe analizar el significado de palabras o el contenido de ideas y expresiones para encontrar el tipo de relación entre sus componentes o las relaciones equivalentes en otras palabras o frases.

Habilidades de comunicación

Valora su capacidad de asimilación, interpretación, inferencia, análisis, síntesis y organización para el entendimiento y el uso correcto del lenguaje escrito con el fin de lograr una transmisión lógica y clara de la información. Se incluyen tareas de comprensión lectora y de redacción indirecta que le exigen demostrar sus capacidades de entendimiento y composición de textos escritos. Se proporcionan textos de diferente extensión; de tipo descriptivo, expositivo o argumentativo; así como de temas que provienen de reportes de investigación cuantitativos y cualitativos, artículos o columnas de análisis especializado y textos literarios.

Comprensión lectora

Evalúa su capacidad de asimilación, interpretación, inferencia, análisis y síntesis del lenguaje escrito, por medio de ejercicios que implican que reconozca las ideas centrales de un texto, información explícita e implícita, hechos u opiniones, la postura del autor y el desenlace en un texto o la paráfrasis de conclusiones. Para

contestar estos ejercicios, debe comprender la información presentada en los textos, analizarla e interpretarla para, posteriormente, elegir la respuesta correcta de entre varias opciones posibles o encontrar la frase que falta en textos incompletos.

Redacción indirecta

Mide su capacidad para analizar e interpretar ideas y sus relaciones en diferentes partes de textos para organizar un escrito de manera ordenada, con el fin de que se perciba como una entidad unitaria en donde las ideas secundarias aportan información relevante para llegar a la idea principal. Se presentan ejercicios de cohesión y coherencia a través de párrafos cortos y oraciones fragmentadas para que analice la función de diferentes conectores y elija el adecuado, distinga oraciones que presenten contradicciones con la idea principal e identifique errores en la progresión de ideas en párrafos.

Metodología de proyectos

Explora su capacidad de análisis e interpretación de información, el establecimiento de objetivos, la elaboración, valoración y análisis crítico de cursos de acción o estrategias para la toma de decisiones y proposición de soluciones alternativas a un problema, así como su capacidad de extracción de información e interpretación de un planteamiento gráfico. De igual manera, valora la habilidad para aplicar el conocimiento estadístico básico con el fin de resolver o inferir información a partir de los resultados del problema de investigación. Se presentan tareas que implican el diagnóstico de un problema de investigación y la interpretación válida a partir de datos y gráficos.

Diagnóstico del problema

Valora sus capacidades de extracción e interpretación de información para realizar el análisis de una situación, o bien, para diseñar, organizar, desarrollar y analizar el diagnóstico de una problemática o necesidad concreta; para establecer objetivos, y para elaborar, valorar y analizar críticamente cursos de acción o estrategias para la toma de decisiones. Se presentan ejercicios que le exigen reconocer la correcta evaluación, fundamentación y planeación de un problema de investigación; a partir de un caso, usted identifica necesidades y problemas que pueden ser atendidos, considerando para su diagnóstico causas y consecuencias, y la estructura organizativa de un proyecto con base en el diagnóstico elaborado.

Análisis de datos

Mide su capacidad para manejar y analizar información numérica o gráfica, así como para realizar inferencias en un contexto determinado. Se incluyen ejercicios que presentan datos y gráficos que demandan la aplicación de procedimientos estadísticos básicos y el reconocimiento de afirmaciones o conclusiones válidas.

Inglés

Evalúa su capacidad para extraer, asimilar, interpretar, analizar, sintetizar e inferir información y conceptos de textos escritos en el idioma inglés, así como su habilidad de análisis y de aplicación de las reglas gramaticales que organizan las ideas expresadas en dicho idioma. A partir de tareas que evalúan la competencia lingüística así como la comprensión lectora, demuestra su entendimiento e interpretación de la información ofrecida. Las temáticas que puede incluir esta sección son similares a las empleadas para medir la comprensión del idioma en cualquier nivel; la diferencia radica en el contexto en que demostrará su competencia. Pueden emplearse textos, párrafos u oraciones propios de reportes de investigación cuantitativa y cualitativa, artículos o columnas de análisis especializado y textos literarios.

Competencia lingüística

Explora sus capacidades de extracción, asimilación e interpretación de información y conceptos en el idioma inglés. Asimismo, mide sus habilidades de análisis y de aplicación de las reglas gramaticales que organizan las ideas expresadas en textos escritos y que permiten el entendimiento, la asimilación y la extracción de información. Para ello se presentan ejercicios de reconocimiento de sinónimos, antónimos y de la escritura correcta de palabras; de completamiento de diálogos; de identificación de elementos y errores de una oración, así como de construcción de oraciones. A partir de un contexto técnico o científico, debe elegir la palabra que reemplace (con un significado similar u opuesto, sin cambiar el contexto y de forma coherente) a otra; reconocer errores ortográficos en palabras contenidas en oraciones de diferentes contextos; elegir estructuras acordes con las funciones del lenguaje para solicitar u ofrecer información; reconocer en oraciones aciertos y errores en el uso de las categorías gramaticales –verbos, adjetivos, sustantivos, pronombres, artículos, preposiciones y adverbios–, así como en el uso de los tiempos verbales; completar o construir una oración de forma correcta y coherente, además de encontrar errores gramaticales. Las oraciones provienen de textos de tipo científico, técnico y de otros ámbitos profesionales.

Comprensión lectora

Evalúa sus habilidades de asimilación, interpretación, inferencia, análisis, síntesis y organización de la información explícita e implícita en textos escritos en el idioma inglés. Los ejercicios presentados incluyen el completamiento de textos; la organización de párrafos; la identificación de situaciones, ideas principales, título, hechos relevantes y de secuencias de un texto, así como la paráfrasis de conclusiones, significados de ideas y postura del autor. Con base en la comprensión de las ideas planteadas en un párrafo, debe elegir el fragmento que completa coherentemente el texto. Dentro de un contexto corto, debe ordenar los fragmentos o enunciados para construir un párrafo coherente; identificar los

escenarios, momentos o entornos que se plantean, las ideas principales de los párrafos de un texto, el significado de una expresión o fragmento y la relación entre las ideas. Asimismo, debe reconocer la idea que representa la conclusión de un texto y la posición que asume el autor acerca del tema que trata, además de determinar el título que refleja el contenido de un texto, los eventos más sobresalientes y el orden de una serie de eventos mencionados. Los textos fuente fueron elaborados por autores nativo-parlantes de reconocida trayectoria. Se pueden presentar textos de investigación cuantitativa y cualitativa, artículos o columnas de análisis especializado y textos literarios.

El EXAIP no mide conocimientos específicos por carrera ni por área del conocimiento, dada la variedad y especificidad en el perfil de los posgrados en América Latina.

Duración

Usted dispone de un tiempo límite de 4 horas para resolver el EXAIP. Ese periodo comienza a partir de que el aplicador le indica que puede comenzar a responder el examen. El tiempo es suficiente para responder todas las preguntas sin apresuramiento.

3. Reactivos muestra del EXAIP

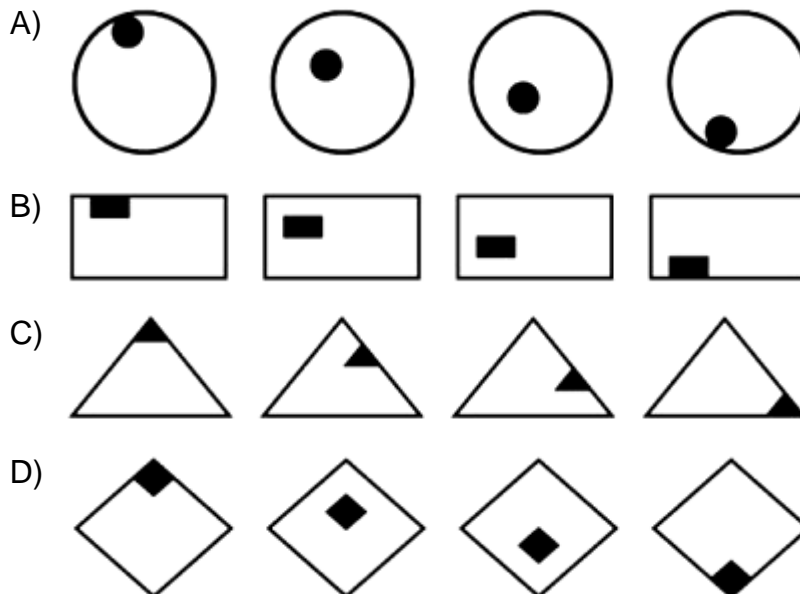
A continuación se le presentan ejemplos de los temas que integran cada área del examen.

Razonamiento lógico-matemático

Series espaciales

Patrones en series de figuras

1. Identifique la serie en la que se rompe la regularidad.

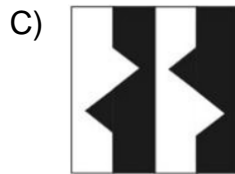
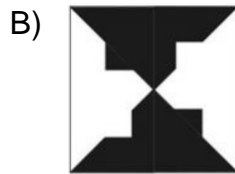


Respuesta correcta: **C**

Imaginación espacial

Figuras en planos y perspectivas

2. ¿Qué imagen está compuesta por una figura rotada en el plano?



Respuesta correcta: **B**

Sucesiones numéricas*Patrones en series alfanuméricas*

3. Complete la serie.

1, 3, 6, 11,...

- A) 12
- B) 14
- C) 18
- D) 21

Respuesta correcta: **C**

Problemas de razonamiento*Operaciones aritméticas y algebraicas básicas*

4. La suma de los dígitos del producto $333 * 333$ es 27:

$$333 * 333 = 110889; 1 + 1 + 0 + 8 + 8 + 9 = 27$$

La suma de los dígitos del producto $33333333 * 33333333$ es:

- A) 56
- B) 63
- C) 72
- D) 81

Respuesta correcta: **C**

5. En un torneo de futbol participan 15 equipos. Cada uno jugará con el resto una vez. ¿Cuántos partidos habrá en total?

- A) 30
- B) 105
- C) 210
- D) 255

Respuesta correcta: **B**

Razonamiento verbal

Sinónimos y antónimos

Palabras con significado equivalente

1. ¿Cuál de los siguientes términos es sinónimo de la palabra **mezquita**?

- A) Casa
- B) Templo
- C) Hotel
- D) Edificio

Respuesta correcta: **B**

Palabras con significado opuesto

2. Es el **antónimo** de la palabra amortizar.

- A) Cancelar
- B) Redimir
- C) Deber
- D) Pagar

Respuesta correcta: **C**

Uso del lenguaje*Completamiento de oraciones*

3. En la luna Titán de Saturno _____ los líquidos y hay más hidrocarburos que las reservas _____ de petróleo y gas natural en la Tierra.

- A) sobresalen – generadas
- B) abundan – reunidas
- C) predominan – conocidas
- D) producen – aglutinadas

Respuesta correcta: **C**

Expresiones correctas

4. ¿En cuál de las opciones se encuentra un ejemplo de precisión en el lenguaje?

- A) Abren tienda de alimentos sin conservadores
- B) Venden comida en tienda sin conservadores
- C) Abren tienda de comida sin conservadores
- D) La comida sin conservadores la venden en la tienda

Respuesta correcta: **A**

Analogías

Palabras o frases con el mismo sentido

5. De acuerdo con el texto, más vale...

El ruiseñor y el gavián

Un ruiseñor cantaba, según su costumbre, encaramado sobre un alto roble. Un gavián, escaso de comida, lo vio y, arrojándose sobre él, lo apresó entre sus garras. El ruiseñor, seguro de su muerte, le suplicó que lo soltara, haciéndole la reflexión que él no podía llenar el estómago de un gavián y que si tenía hambre, debía apresar pájaros de mayor tamaño. El gavián entonces, repuso: –Necio sería si dejara escapar la presa que tengo para volar detrás de la que ni siquiera he visto.

Juan Coronado. *Para leerlo mejor* 3

- A) creer que tener
- B) perder que mal perder
- C) poco y bueno que mucho y malo
- D) ver que creer

Respuesta correcta: **D**

Pares de palabras con una relación equivalente

6. Seleccione la opción cuya relación es similar a la de este par de palabras.

Neófito – novicio

- A) Cerebro – pensamiento
- B) Confirmar – corroborar
- C) Abdicar – conservar
- D) Oneroso – barato

Respuesta correcta: **B**

Relación que guardan dos elementos

7. ¿Qué relación guardan las siguientes palabras?

Basura – contaminación

- A) Causal
- B) Inclusión
- C) Jerarquía
- D) Intensidad

Respuesta correcta: **A**

Habilidades de comunicación

Comprensión lectora

Lea el texto y responda las preguntas correspondientes.

Se considera que los niños representan un mercado primario de consumidores que gastan su propio dinero conforme a sus deseos y necesidades; un mercado de influencia que orienta el gasto del dinero de sus padres en beneficio propio, y un mercado futuro de todos los bienes y servicios. Por ello, [1] se han convertido en el blanco de los productores y comerciantes minoristas de la mayoría de las industrias de bienes de consumo.

[...] los niños, como mercado primario, podrían consumir productos sociales a través de la inversión de su propio tiempo, esfuerzo y dinero. [2] Incluso, es muy probable que el niño promedio de 10 años, por ejemplo, visite cinco tiendas a la semana para realizar compras, o ingrese al comercio unas 270 veces al año. Asimismo, podrían influir sobre sus padres para obtener productos sociales, y podrían estar formando hábitos de consumo con relación a ciertos productos sociales durante la niñez o años de formación.

[3] De aquí se desprende la idea de que jugar el papel de consumidor es vital para el bienestar básico de una persona. Los padres en nuestra sociedad saben o perciben eso y tienden a fomentar que sus hijos participen en el papel de consumidores tan pronto como sea práctico hacerlo.

Si bien los padres son los agentes primarios de socialización de los niños, [4] el aprendizaje de los patrones de comportamiento del consumidor es el resultado de la influencia que ejercen muchas otras personas y muchos otros objetos.

James U. McNeal *Los niños como consumidores de productos sociales y comerciales*, p. 11-15. [Adaptación]

Idea central de un texto

1.

¿Cuál es la idea central del texto?

- A) Es importante que los comerciantes conozcan a los niños para encauzar sus productos de manera efectiva
- B) Es muy difícil alcanzar el bienestar si no se aprenden hábitos de consumo desde la infancia
- C) El papel de los niños, influido por diversos factores, es primordial en el mercado de consumo
- D) Cuando los infantes crezcan, su comportamiento de consumo estará definido por sus hábitos actuales

Respuesta correcta: **C**

Información explícita e implícita

2.

Es información explícita en el texto, **excepto**:

- A) los niños cuentan con mayor potencial de consumo que cualquier otro grupo demográfico
- B) en cuanto al consumo, los padres dejan de ser la única fuente de aprendizaje de los niños
- C) en el mercado, los infantes juegan tres papeles: consumidores primarios, de influencia y futuros
- D) los padres impulsan a sus hijos para que, desde muy jóvenes, se integren al mercado de consumo

Respuesta correcta: **A**

Hechos y opiniones en un texto

3.

¿Qué enunciado presenta una opinión?

A) 1

B) 2

C) 3

D) 4

Respuesta correcta: **C**

Conclusiones y desenlaces en textos narrativos

4.

¿De qué forma puede concluir el texto?

- A) El aprendizaje del comportamiento del consumidor por parte de los niños ha sido un tema de estudio serio desde la década de los sesenta, cuando se realizaron las primeras investigaciones sobre sus contribuciones para entender este comportamiento, aunque las décadas de los ochenta y noventa no se quedaron atrás
- B) Así pues, la influencia de los medios masivos de comunicación, de sus compañeros de escuela u otros miembros de su comunidad con quienes se relacione frecuentemente, forjará los hábitos de consumo del niño, por lo que es necesario permitirle tomar sus decisiones, si bien mediar y hacerlo reflexionar sobre ellas
- C) Por otro lado, McNeal y Yeh postularon y evaluaron cinco etapas en el desarrollo del comportamiento del consumidor en la niñez. Estas son: observación, pedido, selección, coadquisición y compra independiente
- D) Las prácticas de mercadotecnia orientadas hacia este segmento del mercado se han formalizado y aplicado en gran medida a una variedad de productos y servicios, a pesar de los numerosos y costosos errores cometidos

Respuesta correcta: **B**

Lea el texto y responda las preguntas correspondientes.

[1] Desde tiempos antiguos, la sociedad admira a quienes se sacrifican. Los llaman héroes, porque anteponen el bien de la sociedad por encima de su propia ventura. **En cambio**, aquellos que buscan la felicidad propia, antes que la ajena, son vistos como rebeldes. Es justamente esto lo que sucede en *Bodas de sangre*: Leonardo y la Novia deciden que no van a sacrificarse, que huirán en busca de una felicidad que siempre se antoja incapaz de consumarse.

[2] **Así pues**, Leonardo se convierte en una palabra cargada de significado puesto que, en su contexto, no solo es el único protagonista de *Bodas de sangre* con nombre propio, sino también el animal del onomástico, León, que puede representar a España. **De ahí** que pueda contrastarse la censura de la moral hispana que se encuentra en la tragedia, con el hecho de que sea justamente el León (Leonardo) quien busque liberarse del yugo moralista. También libera al Novio (sin nombre propio) de la deshonra cuando le da muerte. **Finalmente**, aunque las tragedias supongan la prevalencia del hado sobre la voluntad del hombre, Leonardo sí forja su propio destino. La muerte, **entonces**, puede dejar de ser desgracia para convertirse en libertad.

[3] **Por otro lado**, el sino es diferente para las mujeres: mientras que la Madre pierde al único hijo que le quedaba, la Novia queda deshonrada, virgen y sin el hombre al que amaba. Estará por siempre ligada a su suegra, una mujer que le guarda rencor y que no dejará de lamentarse por la tragedia que ha envuelto a su familia. **Asimismo**, las nupcias siempre se recordarán manchadas y las manos de la joven permanecerán teñidas de rojo, aunque ella no haya empuñado las navajas.

[4] **En consecuencia**, el desenlace es totalmente representativo de la época en que la historia se desarrolla: un momento histórico en el cual las mujeres no tienen perdón, aun cuando no se sienten enteramente responsables de las acciones que llevan a cabo, aunque una juzgara mal las compañías de su hijo, y la otra huyera enamorada.

Danila Ramos "Análisis de *Bodas de sangre*", p. 13-14.

Punto de vista del autor

5.

¿Cuál es el punto de vista de la autora?

- A) Hace responsables a la Novia y a la Madre por la muerte trágica del Novio y de Leonardo
- B) La sociedad es incapaz de perdonar los deslices de las mujeres y las castiga peor que a los hombres
- C) Niega la clasificación de *Bodas de sangre* como tragedia en tanto que el hado no prevalece sobre la voluntad de los personajes
- D) Leonardo es el único personaje de *Bodas de sangre* con nombre propio porque lleva las riendas de su destino y el de los protagonistas

Respuesta correcta: **D**

Redacción indirecta*Cohesión*

6. La función de las palabras resaltadas con negritas es...

- A) proporcionar temporalidad al escrito
- B) organizar el texto de manera lógica
- C) introducir ideas secundarias
- D) resaltar la tragedia escrita por Lorca

Respuesta correcta: **B**

Coherencia

7. Para respetar la coherencia del texto, elija el párrafo que precede al fragmento.

Los personajes de la tragedia lorquiana que no tienen nombres propios son arquetipos. Antes bien, sin Leonardo, las nupcias serían solamente unas bodas más. La Novia sería solamente una novia más. El Novio la desposaría y la Madre del Novio y el Padre de la Novia serían consuegros felices.

- A) 1
- B) 2
- C) 3
- D) 4

Respuesta correcta: **A**

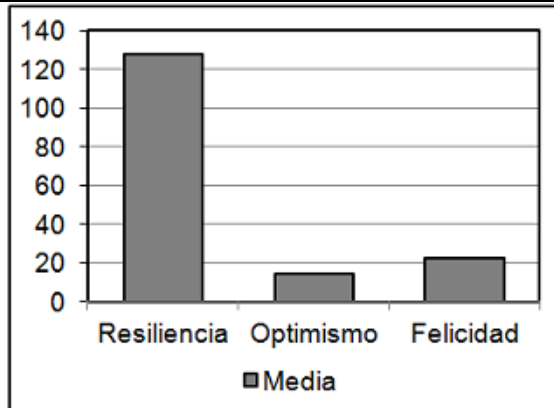
Metodología de proyectos

Analice el caso y responda las preguntas correspondientes.

La felicidad se define generalmente como un estado de bienestar subjetivo o como sentir satisfacción con la vida y, de acuerdo con los científicos, la felicidad tiene una larga lista de efectos positivos sobre la persona y la sociedad: estimula la actividad, agudiza la conciencia y evita que el esfuerzo y la atención se concentren en los aspectos negativos que pueda enfrentar una persona. Es importante señalar que hombres y mujeres no muestran diferencias importantes en el grado de felicidad que reportan, y no hay tampoco una edad particular en la que se encuentre un grado mayor o menor de felicidad. Por su parte, la resiliencia se define como la capacidad humana universal para hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas o incluso ser transformado positivamente por ellas; situaciones como el mudarse de país, una enfermedad o el abandono, son ejemplos de resiliencia.

Los optimistas tienen más estrategias de afrontamiento centradas en el problema que los pesimistas, valoran de forma más positiva las situaciones estresantes y buscan apoyo social. Así pues, la orientación optimista de la vida permite responder positivamente a situaciones adversas, críticas e inclusive traumáticas, permitiendo enfrentar y superar dichas dificultades. De acuerdo con varios autores, el optimismo incluye las expectativas de control sobre los resultados de nuestras propias acciones, las expectativas sobre la posibilidad de alcanzar resultados positivos en el futuro, así como un cierto componente de eficacia personal. En un estudio sobre felicidad, resiliencia y optimismo, se aplicaron tres instrumentos para medir el grado de satisfacción general con la vida (felicidad), resiliencia y orientación hacia la vida (optimismo), a una muestra amplia de estudiantes de entre 15 y 18 años de edad, en dos colegios públicos (275 estudiantes en total). Los resultados de esta aplicación, se muestran en las tablas y gráfica siguientes:

Variables	N	Media	Desv. Est.	Puntaje mínimo	Intervalo de confianza	Puntaje máximo
Resiliencia	275	127.63	17.29	60	125.59-129.67	173
Optimismo	275	14.57	3.01	6	14.21-14.93	24
Felicidad	275	22.55	6.28	5	21.81-23.29	35



Coeficientes de correlación entre variables (p < 0.001)			
	Optimismo	Felicidad	Resiliencia
Optimismo		0.32	0.27
Felicidad			0.44

Los estudiantes de estas escuelas -de nivel socioeconómico bajo- presentaron niveles de felicidad y de resiliencia alentadores, dadas las condiciones en las cuales viven y se desarrollan. Es esperanzador descubrir que estudiantes que se encuentran a punto de egresar de las aulas escolares ante un futuro incierto se muestran moderadamente resilientes y felices.

Ana Cecilia Salgado Lévano. *Felicidad, resiliencia y optimismo en estudiantes de colegios nacionales de la Ciudad de Lima*

Diagnóstico del problema

Fundamentación de la investigación

1. El objetivo de este estudio es demostrar que...

- A) existe una relación entre la felicidad, resiliencia y optimismo
- B) la felicidad, resiliencia y optimismo son diferentes
- C) una actitud optimista ante vida es importante para lograr la felicidad y superar la adversidad.
- D) las personas que han superado situaciones estresantes con éxito pueden ser felices y por lo tanto optimistas.

Respuesta correcta: **A**

Problema de investigación

2. ¿Cuál es la hipótesis de esta investigación?

- A) El optimismo, la resiliencia y la felicidad son un mismo fenómeno
- B) El optimismo, resiliencia y la felicidad están correlacionados de forma positiva
- C) Solo los estudiantes con mayor optimismo serán resilientes y felices
- D) Los estudiantes más felices, resilientes y optimistas tendrán un mejor futuro

Respuesta correcta: **B**

Planeación

3.

Las siguientes consideraciones metodológicas para el estudio son válidas, **excepto**:

- A) el nivel socioeconómico de los estudiantes limita la generalización de los resultados
- B) el estudio es correlacional, por lo tanto no puede establecer una relación causal entre las variables
- C) la edad de los participantes es irrelevante porque el grado de felicidad no varía con la edad
- D) un estudio longitudinal permitiría establecer posibles vínculos causales

Respuesta correcta: **C**

Análisis de datos*Manejo de información estadística básica*

4.

- A) el 32% de los optimistas son felices pero sólo el 27% son resilientes
- B) los estudiantes son más resilientes que otras personas
- C) los estudiantes más felices tienden a ser más optimistas y más resilientes
- D) de acuerdo con los puntajes, los estudiantes son más resilientes que felices y poco optimistas

Respuesta correcta: **C**

Inferencias

5.

- A) las personas que son más resilientes ahora, serán más felices en el futuro
- B) el optimismo nos hace más felices y más resilientes
- C) la felicidad, el optimismo y la resiliencia son producto de un mismo proceso psicológico
- D) la resiliencia, el optimismo y la felicidad están relacionados de manera significativa pero no se sabe cómo

Respuesta correcta: **D**

Inglés**Competencia lingüística***Completamiento de diálogos*

1. Complete the following dialogue.

Landlord: Have you considered seeing patients again?

Physician: Certainly. I do miss practice!

Landlord: Did I mention that doctor on the second floor office, his lease is already up? If you were interested on it, as his landlord, I could tell him to...

- A) stay put
- B) hit the road
- C) be my tenant again
- D) keep it up

Respuesta correcta: **B**

Construcción de oraciones

2.

Complete the following sentence.

The robots' designers are planning a full program of trade exhibitions, contests, seminars and workshops _____ fulfill the users' needs.

- A) that are expected to
- B) that is expected to
- C) expected that
- D) when expected

Respuesta correcta: **B**

Errores en oraciones

3. Read the following paragraph and identify the error of the words in bold.

I've been to England many times but **on my last visit**. I decided to bring my car. It was a disaster. I found it almost impossible to adapt **to drive** on the left with a left-hand drive car. **For one thing**. I had to adjust all my mirrors and I still couldn't see very much; and then I discovered they had altered the one-way system in town since my last visit. In the end, I decided to **switch** to a right-hand drive car.

- A) On my last visit
- B) To drive
- C) For one thing
- D) Switch

Respuesta correcta: **B**

Comprensión lectora

Read the text and answer the questions.

The mind and personality of Isaac Newton challenge any historian. Newton was a strange, solitary figure, and the wellsprings of his behavior were hidden even from his contemporaries. A biographer of his time compared Newton to the River Nile, whose great powers were known but whose source had not been discovered. Nevertheless, the few facts we have about his early life do allow some speculation about Newton's character and development.

He was born prematurely, a physical weakling. It is said that he had to wear a "bolster" to support his neck during his first months, that no one expected him to live. Newton later was fond of saying that his mother had said he was so tiny at birth that he could have been put into a quart mug.

Newton's father died three months before he was born. When the boy was less than two years old, his mother re-married, and he was turned over to his aged grandmother. He lived on an **isolated** farm, deprived of parental care and love, without the friendly companionship and rivalry of brothers and sisters. The late Louis T. More, author of the best-known modern biography of the man, held that much of Newton's "inwardness" could be attributed to his lonely and unhappy childhood.

I. Bernard Cohen: *Isaac Newton*.

Situaciones, ideas principales y significado de ideas

4. In the text, Newton is compared with the Nile River...

- A) both have influenced in humanity history
- B) known potential capacity, but it is unknown power source
- C) are strange, lonely and peculiar characteristics
- D) both have provided great benefits to humanity

Respuesta correcta: **B**

5. What does **isolated** mean?

- A) Sonny
- B) Strange
- C) Apart
- D) Restricted

Respuesta correcta: **C**

Título, hechos relevantes y secuencias de un texto

6. Which factor threatened Newton's life during his childhood?

- A) A disease
- B) Premature birth
- C) A neck injury
- D) Muscle weakness

Respuesta correcta: **B**

7. Which of the following events occurred during the second year of Newton's life?

- A) His father died
- B) His father married again
- C) His mother died
- D) He went to live with his grandmother

Respuesta correcta: **D**

4. Recomendaciones

Antes del examen

Un ejercicio de autoevaluación es importante para detectar las áreas, aspectos o temas en los que deben reforzarse las actividades de estudio y repaso; este documento junto con la guía interactiva, le proporcionará elementos y herramientas que le ayudarán.

Le sugerimos que haga un repaso general; planee las sesiones de estudio, considerando su número, duración, los temas por revisar, la recopilación de materiales de estudio, así como la definición de las técnicas de estudio eficaces para cada contenido, la elaboración de resúmenes y cuadros sinópticos, lecturas, ejercicios, intercambios y discusiones con compañeros, así como asesorías con profesores.

Establezca un orden de los temas de estudio que vaya de lo simple a lo complejo –generalmente los temas complejos se dificultan, dado que los simples no han sido comprendidos cabalmente–, asegurándose de entender el significado de lo que está estudiando. Es útil explicar lo aprendido con palabras propias en forma oral y escrita. No trate de memorizar algo que no entienda.

Preparativos para acudir al examen

Es necesario:

- Localizar previamente el lugar de aplicación del examen e identificar rutas y tiempos, para llegar con anticipación.
- Dormir bien la noche anterior al examen.
- Llevar una calculadora simple. No se permite el uso de calculadoras científicas, teléfonos celulares u otro dispositivo electrónico.
- Llevar su DNI o pasaporte.
- Llevar el pase de ingreso al examen que imprimió al final del registro; en él va impreso su folio personal.

Indicaciones generales

El día de la aplicación siga las recomendaciones siguientes:

- Escuche con atención las indicaciones de la persona que aplica el examen, quien le proporcionará información importante sobre el momento de inicio y terminación del examen, entre otras instrucciones pertinentes.
- Lea con cuidado las instrucciones. Pregunte cualquier indicación que no le parezca clara. Si presenta el examen en papel se le entregará el cuadernillo de preguntas y, por separado, una hoja de respuestas. Lea con cuidado las instrucciones del cuadernillo y de la hoja de respuestas.
- Lea con atención todas las preguntas. Recuerde que cada una tiene cuatro opciones de respuesta identificadas con las letras A), B), C) y D) y solo una de ellas es correcta.
- En el examen por computador, elija sus respuestas seleccionando la opción deseada en la pantalla. Únicamente se puede seleccionar una respuesta en cada pregunta. Si al revisar sus respuestas, cambia de parecer, marque su nueva selección en la pantalla.
- En el examen en papel, elija sus respuestas llenando por completo el espacio correspondiente a la opción seleccionada en la hoja de respuestas. Si en la hoja de respuestas marca más de una, el programa de calificación la considerará como equivocada. Si al revisar sus respuestas, cambia de parecer, borre totalmente la marca que considere incorrecta y llene completamente su nueva selección. Asimismo, es importante que verifique en la hoja de respuestas que marca su respuesta en el lugar correcto. Atienda a la numeración de cada pregunta y cada espacio de respuesta.
- El EXAIP tiene preguntas de diferente grado de dificultad. Si alguna le parece fácil, respóndala y continúe con el examen. Si alguna le parece difícil, no se detenga demasiado en ella. Todas las preguntas del examen tienen el mismo valor para la calificación final.
- No ocupe mucho tiempo en el análisis de las preguntas, aunque considere algunas como especialmente retadoras para su conocimiento o habilidad de

razonamiento. Es conveniente dejarlas en blanco y, al final del examen, si tiene tiempo, regresar a ellas.

- A algunas personas les resulta útil dar una primera lectura al examen y contestar solo las respuestas de las que tienen completa seguridad. Esto permite ir acumulando puntos mientras se conoce aquello que se va a enfrentar. En una segunda lectura responden las preguntas que les son más familiares y, solo al final, responden las más difíciles. Es importante contestar todas las preguntas.
- Aproveche y distribuya adecuadamente su tiempo. Recuerde que el tiempo máximo para resolver el examen es 4 horas.
- Relájese y trate de estar tranquilo durante el examen.

5. Resultados

¿Cómo se califica?

Las respuestas del examen son calificadas con medios electrónicos, por lo que se aplican los mismos criterios a toda la población que responde el examen. Una vez terminado el examen, las respuestas son salvaguardadas por el personal de la Senescyt para iniciar el proceso de calificación.

El EXAIP es una prueba elaborada con referencia a la norma. Su diseño tiene como propósito que la mayoría de los sustentantes obtenga cerca del 50% de aciertos, es decir, distribuye a los sustentantes en una curva simétrica con forma de campana, que agrupa a la mayoría alrededor de la media teórica y sitúa en los extremos a los que obtienen puntajes muy bajos o muy altos. Es un instrumento objetivo y estandarizado que se aplica en condiciones de equidad para todos los aspirantes. De esta forma, las puntuaciones de los sustentantes se acumulan en el centro y se observa una disminución gradual de sujetos al acercarse a las puntuaciones muy altas o muy bajas.

A partir de esta representación de las calificaciones obtenidas por el total de los sustentantes, lograr aproximadamente 50% de aciertos –lo que equivale a 60 reactivos– no significa no haber aprobado, sino obtener la calificación esperada de acuerdo con el diseño del examen.

Los resultados se reportan en una escala que abarca de los 700 puntos (calificación más baja) a los 1300 puntos (calificación más alta) con una media teórica de 1000 puntos y una desviación estándar de 100, lo cual equivale a 50% y 16.67% de aciertos, respectivamente.

Por su diseño, el EXAIP no proporciona resultados que puedan calificarse como “aprobado” o “no aprobado”, simplemente se informa el puntaje obtenido por cada persona y la institución educativa a la que se desea ingresar determina el puntaje mínimo para aceptar aspirantes.

Los resultados y su consulta en internet

La SENESCYT publicará los resultados pasados 30 días hábiles a partir de la aplicación, su la página web.

El sistema muestra la puntuación global en el examen y los resultados individuales para las áreas de Razonamiento Verbal, Habilidades de Comunicación e Inglés y un solo resultado para las secciones de Razonamiento Lógico-Matemático y Metodología de Proyectos.